

IMPLUWENSIYA NG MAGULANG SA PAG-UNLAD NG KANILANG ANAK

by:

Rozell B. Lagas

Head Teacher III, Morong National High School

Sa internasyonal na saklaw, ang pakikilahok ng magulang sa paaralan ay matagal nang ipinahayag bilang isang mahalaga at positibong variable sa pag-unlad ng akademiko at sosyoemosyonal ng mga bata. Mula sa isang ekolohikal na balangkas, ang mga katumbas na positibong interaksyon sa pagitan ng dalawang pangunahing lugar ng pakikisalamuha - mga pamilya at paaralan - ay positibong nag-aambag sa pag-unlad ng sosyo-emosyonal at nagbibigay-malay ng isang bata (Bronfenbrenner, 1987). Ang mga empirical na natuklasan ay nagpakita ng isang positibong kaugnayan sa pagitan ng paglahok ng magulang sa edukasyon at akademikong tagumpay (Pérez Sánchez et al., 2013; Tárraga et al., 2017), pagpapabuti ng pagpapahalaga sa sarili ng mga bata at kanilang pagganap sa akademiko (Garbacz et al., 2017) pati na rin ang pagpapanatili at pagpasok sa paaralan (Ross, 2016). Ang paglahok ng pamilya ay nagpapakita din na nauugnay sa positibong pakiki-ayon sa paaralan sa bahagi ng mga bata (Alcalay et al., 2005) pati na rin ang mga positibong sitwasyon ng mga paaralan (Cowan et al., 2012). Napatunayan din ng pananaliksik na ang mga programang nakatuon sa pagtaas ng pakikilahok ng magulang sa edukasyon ay may positibong epekto sa mga bata, pamilya, at komunidad ng paaralan (Jeynes, 2012; Catalano at Catalano, 2014).

Ang pagtutulungan ng magulang-paaralan ay nagbibigay-daan para sa konsepto ng mga tungkulin at relasyon at ang epekto sa pag-unlad ng mga bata sa mas malawak na paraan (Christenson at Reschly, 2010). Mula sa pamamaraang ito, ang mga pamilya at paaralan ang pangunahing mga aktor sa pagbuo ng kanilang mga tungkulin at anyo ng pakikilahok, pagbuo ng bago at iba't ibang mga aksyon na nauugnay sa bawat isa ayon

sa tiyak na konteksto ng edukasyon. Ang mga pangunahing natuklasan sa larangan ng makapamilyang-paaralan ay nagpapakita ng positibong impluwensya ng pakikipag-uugnayan na ito, na nag-aambag sa akademikong tagumpay at pagganap, bukod sa iba pang positibong kahihinatnan (Epstein at Sander, 2000; Hotz at Pantano, 2015; Sebastian et al., 2017).

Mayroon ding malakas na suporta mula sa internasyonal na pananaliksik na nagpapakita ng positibong impluwensya ng paglahok ng magulang sa akademikong tagumpay, tulad ng ipinakita sa iba't ibang meta-analyses sa iba't ibang populasyon at antas ng edukasyon (Castro et al., 2015; Jeynes, 2016; Ma et al., 2016). Bukod dito, kahit na mayroong isang malawak na hanay ng mga kahulugan ng pakikilahok ng magulang, ang ilan ay mas pangkalahatan at ang iba ay mas partikular, mayroong isang pinagkasunduan sa mga resulta ng pananaliksik tungkol sa positibong impluwensya ng paglahok ng magulang sa tagumpay ng akademiko ng bata. Halimbawa, sa meta-synthesis ng Wilder (2014), kung saan sinusuri ang siyam na meta-analyses, pare-pareho ang impluwensyang ito sa buong pag-aaral, anuman ang iba't ibang kahulugan at sukat na ginamit.

Gayunpaman, karamihan sa mga pag-aaral sa paglahok ng magulang sa edukasyon ay nagmula sa mga bansang anglophone at nakabatay sa mga cross-sectional at correlational na disenyo (Garbacz et al., 2017) habang ang pananaliksik sa Latin America ay nananatiling mahirap makuha. Sa isang kamakailang sistematikong pagsusuri ng literatura sa pakikilahok ng magulang sa edukasyon sa Latin America, isang pag-aaral lamang sa Mexico mula 1998 ang natagpuan na labis ding naimpluwensyahan ng mga interbensyon mula sa Estados Unidos (Roth Eichin at Volante Beach, 2018). Kinilala ng Chile ang kahalagahan ng pakikipagtulungan sa pagitan ng mga pamilya at mga paaralan sa pagbuo ng Pambansang Patakaran para sa Mga Ama, Ina at Legal na Tagapangalaga na Paglahok sa Sistema ng Edukasyon (Política de Participación de Padres, Madres y Apoderados/as en el Sistema Educativo) noong 2002 na kamakailan

lamang na-update noong 2017 (Ministerio de Educación, Gobierno de Chile, 2017). Mula nang mailathala ang patakarang ito ay umusbong ang iba't ibang mga lokal na hakbangin sa bansa na naglalayong palakasin ang ugnayan ng pamilya sa paaralan (Saracosti-Schwartzman, 2013). Gayunpaman, ang karamihan ng pananaliksik sa bansa ay hanggang ngayon ay may katangiang husay na may pagtuon sa paglalarawan ng mga relasyon sa pagitan ng mga miyembro ng pamilya at kanilang mga paaralan, at pagtukoy ng mga tensyon sa pagitan ng dalawang larangang ito (Gubbins, 2011).

Kaya, ang pag-aaral na ito ay naglalayong isulong ang pagsusuri ng mga epekto ng pakikilahok ng magulang sa paaralan sa akademikong tagumpay ng mga mag-aaral sa Chile. Ang pag-aaral ay naglalayon na suriin kung paano naiimpluwensyahan ng iba't ibang mga profile ng pakikilahok ng magulang (batay sa mga pangunahing anyo ng pakikilahok ng magulang sa literatura) ang pagkamit ng akademiko ng mga bata. Ang pakikilahok ng magulang ay maaaring magkaroon ng iba't ibang uri, kabilang sa mga ito, ang komunikasyon sa pagitan ng pamilya at paaralan, pagsuporta sa mga aktibidad sa pag-aaral sa tahanan at pakikilahok sa mga aktibidad sa paaralan ay na-highlight (Schueler et al., 2017), ang mga ito ay kasama sa pag-aaral na ito gamit ang mga timbangan iminungkahi nina Hoover-Dempsey at Sandler (2005).

References:

National Foundation For The Improvement Of Education. (1996). Teachers Take Charge Of Their Learning: Transforming Professional Development For Student Success.
<https://www.edutopia.org/teacher-learning-supports-student-learning>